



藥學臨床整合課程 - 專業知識與臨床實務之結合

高雅慧、鄭靜蘭、歐鳳姿、賴嘉鎮

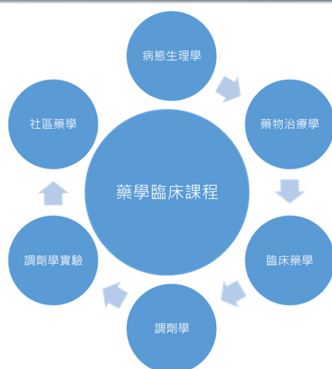
背景

大四的臨床相關課程，為學生進入醫院實習之重要墊腳石。該課程之授課內容也是成為藥學臨床藥學專業人才不可或缺之知識。然而，過去課程劃分成多個學分，每個學科有互相重覆之處，學生不僅無法將知識連貫，而且未能將學科的基礎知識連結到實務應用上。

目的

以疾病為主題整合藥學臨床課程，將知識落地，讓學生實際了解如何應用於實務。

方法



對象為成大藥學系大四修習之學生。疾病主題式之臨床整合課程共有三個學期23學分，包含藥物治療學(14學分)、病態生理學(2學分)、臨床藥學(2學分)、調劑學(2學分)及實驗課(1學分)、社區藥學(2學分)。

疾病主題式之臨床整合課程主要是將上述之臨床課程，以「疾病主題」作為依據，進行整合。

以慢性阻塞性肺病COPD的治療為例：

- 先將COPD之疾病(病態生理學)、藥物知識(藥物治療學)以及臨床用藥指導與吸入器使用(臨床藥學及調劑學)進行課堂教學。
- 進行實際演練(調劑學實驗)，操作各種劑型之吸入劑。
- 最後利用模擬病人訓練學生進行用藥指導(社區藥學)。

當COPD主題結束後，就會以另外一個疾病(例如，糖尿病)作為主題進行一連串的臨床課程訓練。整合課程的目的在於提升課程連貫性與各科目之相關性，讓學生更能融會貫通並結合實務。

結論

該臨床課程教學主題包括了各科別相關疾病之藥物治療知識。課堂將邀請經驗豐富之臨床醫師、藥師來為同學進行授課。

學生結束完藥物治療學的學習後，緊接著銜接的是640分學分的醫院實習課程。根據臺灣藥學會所頒佈的藥師七大執業核心能力-以病人為中心的醫療照護、醫療專業知識、以臨床工作為導向進行自我學習、改善人際間的溝通技巧、專業素養、團隊系統考量的臨床照護、應用實證醫學資訊學在臨床工作中等。我們從這些藥師所應具備的能力出發，期待學生能透過臨床整合課程逐步養成上述能力。

臨床專家授課

- COPD之疾病(病態生理學)、藥物知識(藥物治療學)以及臨床用藥指導與吸入器使用(臨床藥學及調劑學)進行課堂教學

病例討論

- 事前分組討論COPD之病例，再於課堂上報告討論

實際演練

- 進行實際演練(調劑學實驗)，操作各種劑型之吸入劑。

模擬病人藥事照護

- 於病患諮詢比賽(PCE)進行模擬用藥指導。