



運用「團體學習」與「多元評量」促進教學成效 -以藥物治療學為例

賴嘉鎮、賴仕杰

發表單位：藥學系

背景

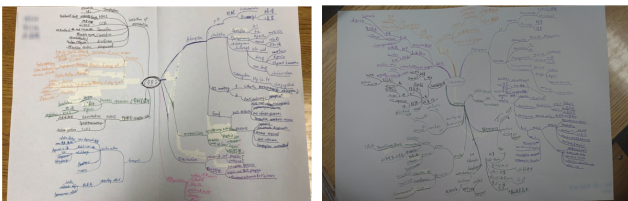
目前，在教育現場觀察評量方式仍多是以紙筆的總結性評量為主。然而，教育學者的研究發現，紙筆的總結性評量經常會出現以下的問題：太過重視學生的記憶以及知識層面，忽略了學生應該要有的問題解決能力。此外，利用成績排名的方式，忽略了學生的個別特色；將評量方式侷限在筆試的選擇題測驗會降低學生對於學科的學習興趣；同學之間只專注在競逐高分，會減低大家合作學習的慾望。如果只注重紙筆的評量，便會忽視了在實務上所應該發展的能力。

目的

創造友善的發言以及討論學習環境，促進團體共同學習；融入多元評量之標準，增進學生自主學習之能力。

方法

為了培養學生自主學習，增進學生主持、討論與溝通的能力，我們嘗試降低考試的比例，新增了「檢討考卷」的比重來促進團體學習。我們讓學生在考完試之後，馬上檢討考卷，輪流上台解釋題目、檢討答案、然後進行討論補充。老師全程都不會加入討論，全部由學生自主學習，分享自己的重要訊息，然後進行整理。



學生合作繪製之心智圖

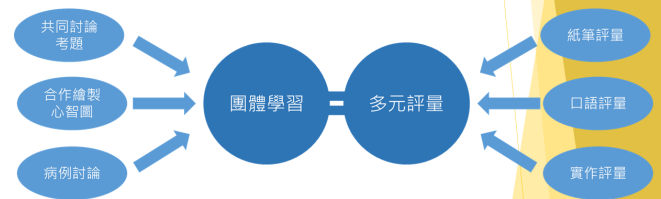


學生進行多元評量過程

流程如下：

- 考試前預告考試方式。
- 開始考試後1個小時，學生將考題答案劃記在答案卡上，可翻閱書本或講義查詢，惟不可溝通。雖可翻閱書籍，仍有時限壓力。
- 1小時後，收回答案卡。抽籤同學輪流上台講解題目，講解每一個答案對錯的原因。台下同學可提出問題或者其他意見。此時導師於一旁針對發言的內容以及踴躍程度進行評分。
- 每一題結束討論後，由台上同學總結討論內容。逐題討論，直到討論完考卷的所有題目。

除此之外，我們讓同學們分組討論，針對單一主題合作繪製心智圖，再上台利用心智圖發表討論成果。



結論

實施後，發現學生們表現皆可圈可點，除了踴躍發言之外，學生在帶領討論的能力也超乎預期。要讓同學們擺脫背多分的束縛，這樣的進行方式確實成效良好。



掃描QR code 可聯結到學生討論影片