



「專業健康照護關係的探索與反思」

授課老師：馬慧英 教授
課程助教：謝筑恩 研究助理
國立成功大學 職能治療學系

• 本課程由科技部研究計畫贊助
計畫編號：MOST 105-2511-S-006-007-MY3
• 本課程之教學研究已通過人類研究倫理審查
案件編號：105-242

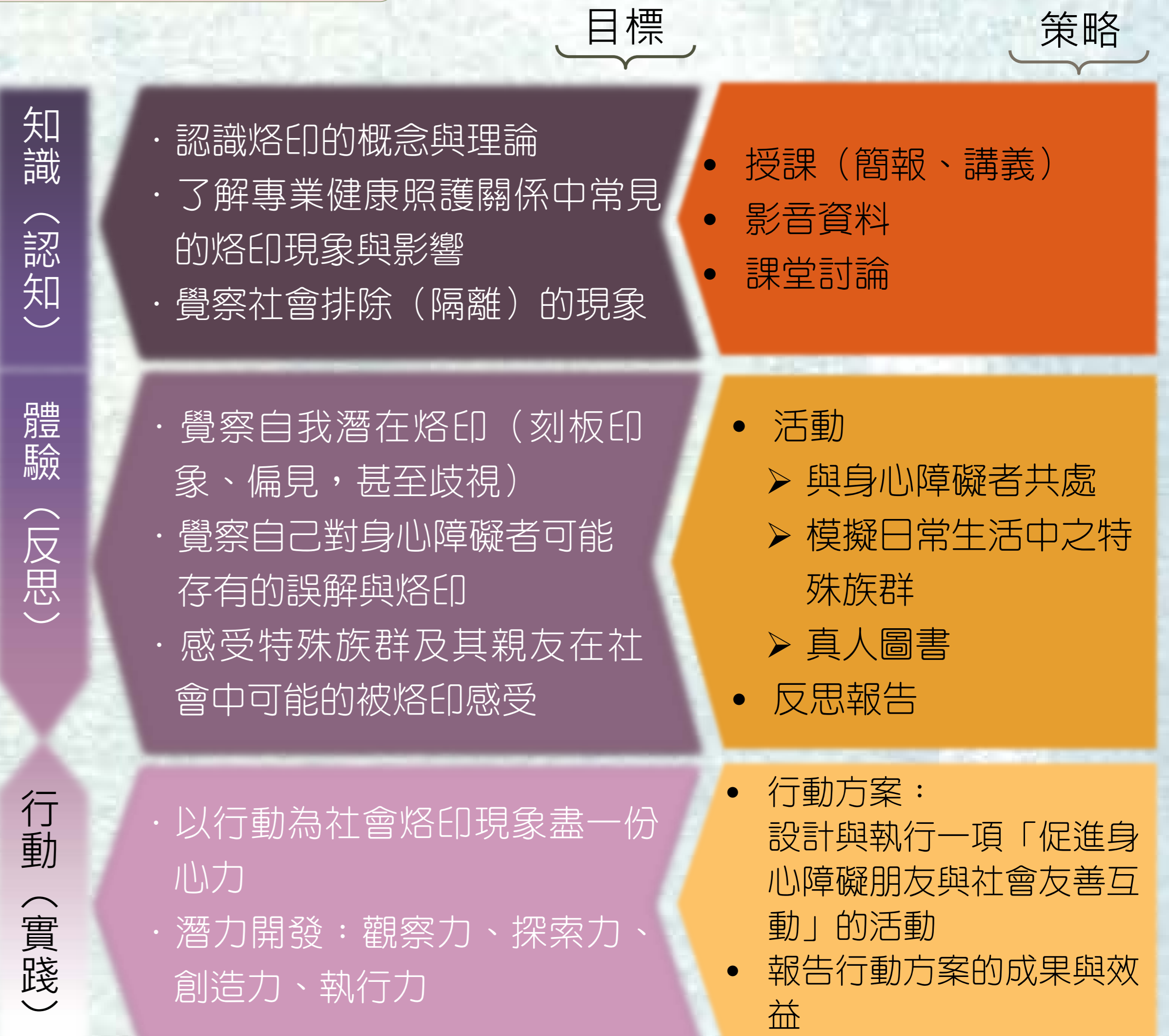
於職能治療

一、前言

- ◆ 部分健康照護專業人員可能對患者存有烙印態度（如：刻板印象、偏見、或歧視）。
- ◆ 烙印態度會影響與患者的治療性關係、評估與介入的進行與成果。
- ◆ 烙印態度對患者及健康照護人員的身心健康有負面影響。
- ◆ 國外有許多針對精神疾病患者的反烙印課程與活動。
- ◆ 現行的職能治療專業教育中尚未有以反烙印為主題之教學與課程。

- ✓ 建構反烙印課程：
【專業健康照護關係的探索與反思】
- ✓ 選修課程對象：
職能治療學系大二
- ✓ 涵蓋被烙印者：
生理、心理、發展障礙患者

二、課程目標與策略



三、教學模式的轉變：從「引導授課」到「支持協作」

學生作業與報告回饋

對生活中的烙印、偏見與歧視現象變得更加敏感。提高了自我監督反烙印行動的可能。

理解病友所能，與自己所不能。覺知烙印可能會發生在自己 (包含家人、親友) 身上。

體驗到病友可能的被烙印與自我烙印感受，反思自身的潛在烙印意識與行為。

嘗試從病友的烙印困境，提出反烙印行動方案並執行。身為學生所能做的反烙印行動效果雖小，但是好的開始。

自由創意的行動方案企劃與執行，使學生主動搜尋議題與相關文獻閱讀，使自主學習成為可能。



與身心障礙者共處



反烙印行動方案



課堂討論



真人圖書

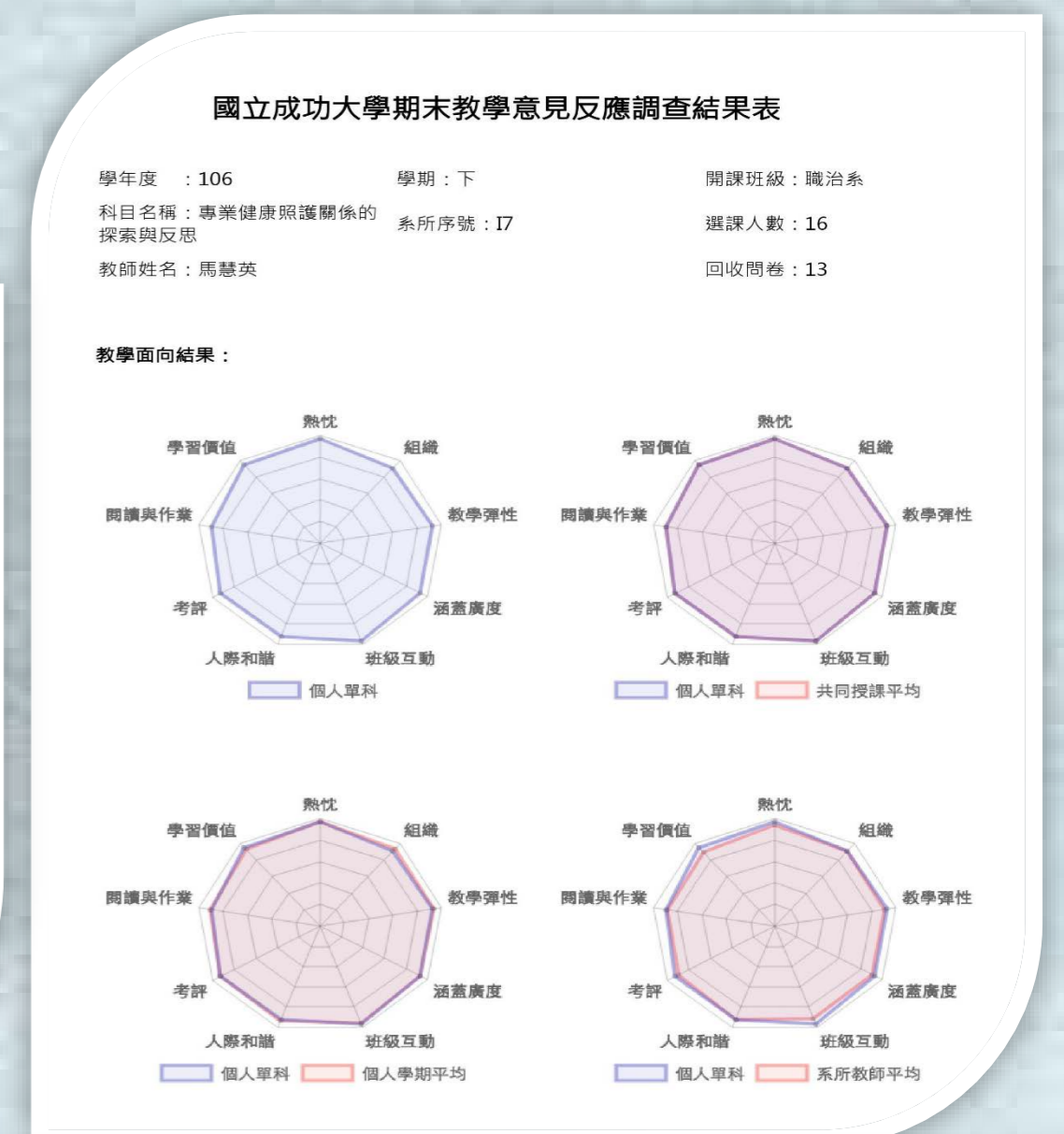
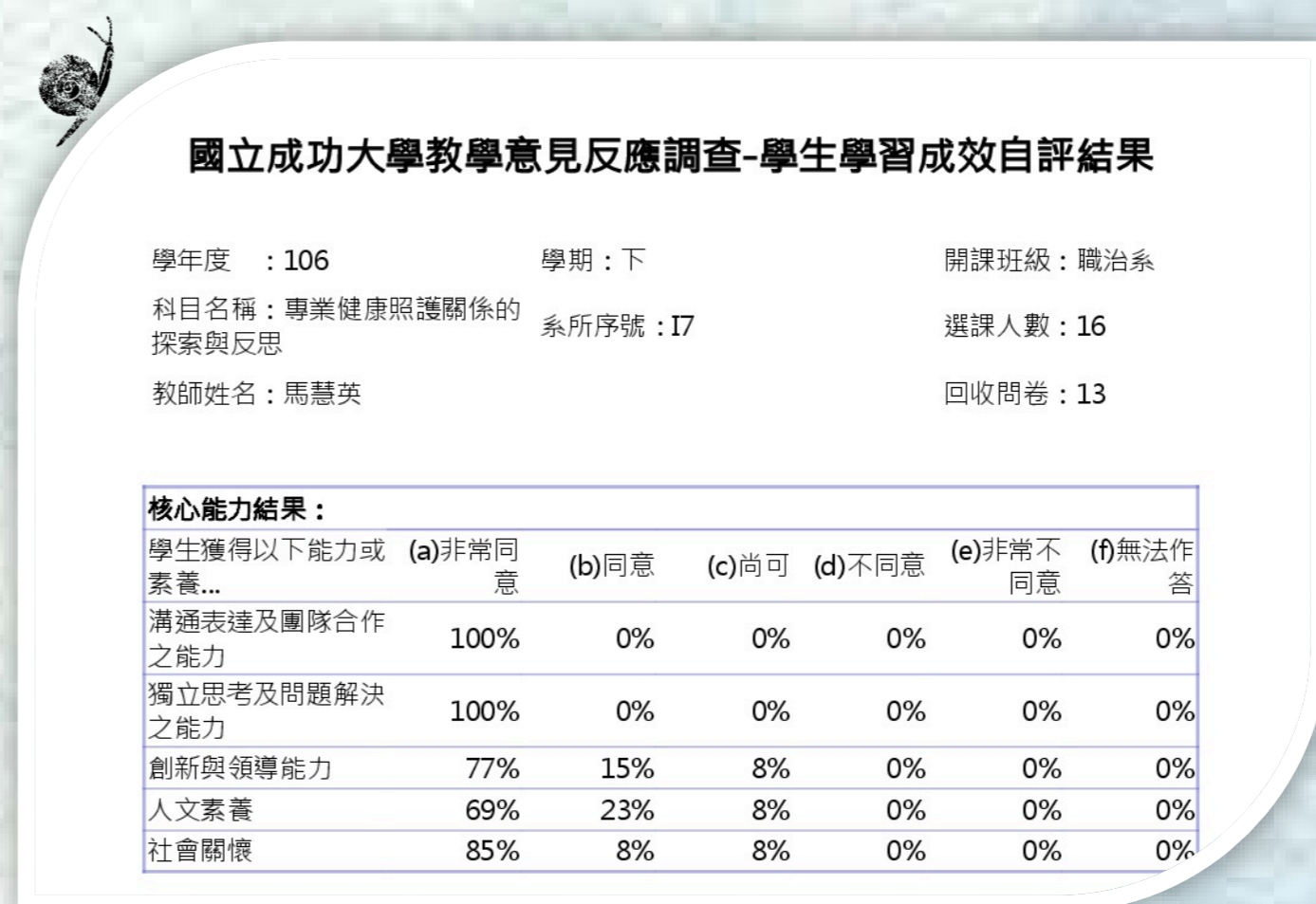
四、教學成果：社會距離量表前後測結果

	受測者基本資料			
	前測		後測	
性別	男	女	男	女
個數 (%)	9(33.3%)	18(66.7%)	6(37.5%)	10(62.5%)
科系	職能治療	其他	職能治療	其他
個數 (%)	25(92.6%)	2(7.4%)	14(87.5%)	2(12.5%)
年級	2年級	3年級	2年級	3年級
個數 (%)	25(92.6%)	2(7.4%)	15(93.8%)	1(6.3%)

	社會距離量表前後測結果			
	前測 M±SD	後測 M±SD	t	
1. 我願意和精神病患成為鄰居	2.88 ± 0.89	2.19 ± 0.54	-3.15**	
2. 我願意和精神病患一起工作	3.00 ± 0.63	2.06 ± 0.57	-4.86***	
3. 我願意與精神病患成為朋友	2.31 ± 0.95	1.56 ± 0.63	-3.22**	
4. 我願意把房子租給精神病患住	3.25 ± 0.68	2.25 ± 0.78	-4.90***	
5. 我願意介紹工作給精神病患	2.56 ± 0.89	1.75 ± 0.86	-3.57**	
6. 我願意家人與精神病患結婚	3.44 ± 1.09	2.94 ± 0.77	-1.65	
7. 我願意讓精神病患幫我照顧小孩	4.13 ± 0.89	3.19 ± 0.98	-3.53**	

** : p<0.01 ; *** : p<0.001 ; df=15

五、校內教學評量



國立成功大學期末教學評量敘述性意見表 列印者：馬慧英
列印日期：2018/08/08

0106年 下學期 教師代號/姓名：17024 / 馬慧英
科目代號/名稱：1722800 專業健康照護關係的探索與反思 選課人數：16 填答問卷數：13

敘述性意見

意見 1	或許能夠調整作業份量，並且在執行大方案時，調配更充分的組員人數，使活動能更好地進行。
意見 2	我這學期最喜歡的課 課程意義重大 啟發性高
意見 3	行動方案時間可以再拉長一點，不然感覺很急促
意見 4	很有趣的一門課 體驗到了不同東西
意見 5	其實這堂課真的很好，老師超級用心的，還在我們每一組做行動方案的時候都出席捧場，也給我們一個機會可以做一些默默改變社會的行動！雖然loading有點重，但老師真的很用心，謝謝老師！
意見 6	老師跟助教真的很有心，很認真要幫助我們學到更多、體會到更多，雖然過程中很多時候覺得作業很煩，不過最後上完特別是行動方案結束就覺得蠻有收穫蠻有成就感的，也感覺到老師跟助教體諒我們阿或者對我們的期待的心