

課程介紹

艾爾斯感覺統合理論與介入為兒童職能治療學中相當重要的一個治療方法，美國職能治療學會的研究報告指出約90%兒童職能治療師提供艾爾斯感覺統合介入，以治療兒童的感覺處理困難。¹ 此理論與介入為職能治療學系三年級學生必修課程內容之一，銜接三年級第二學期臨床實習課程。學生透過學習可以了解及應用相關知識與評估、介入技巧，未來在臨床實務可提供學習障礙、自閉症、注意力缺陷過動症、動作協調障礙等有感覺統合障礙兒童合適的評估，訂定治療目標和提供治療方法。

課程設計以感覺統合的循環過程²為基礎，採多元教學策略之設計與應用：



E化輔助教學平台：



課程方案之具體目標

此課程符合職能治療學系的課程基本素養與核心能力：(1)培養職能治療專業知識與理論、(2)職能治療專業技能、(3)培養溝通表達及團隊合作之能力。

此課程修習完成之學生必須具備以下能力：

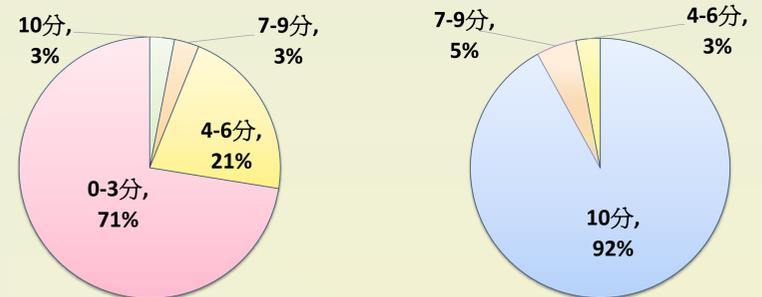
- 展現出精熟的臨床技巧與推理能力，選擇適當的評估方法和治療技術
- 適切地應用艾爾斯感覺統合臨床參考架構於障礙兒童
- 發展批判性思維、溝通和團隊合作能力

REFERENCES

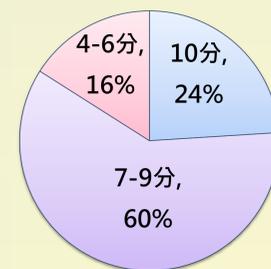
- American Occupational Therapy Association, 2010 Occupational Therapy Compensation and Workforce Study, AOTA Press, Bethesda, Md, USA, 2010.
- Bundy, A. C., Lane, S. J., & Murray, E. A., (2002). Sensory integration: Theory and practice. Philadelphia: F. A. DAVIS.
- Sams, A., & Bergmann, J. (2013). Flip your students' learning. Educational Leadership, 70(6), 16-20.
- Hotkevich, M. N. (1990). Cooperative learning: A teaching strategy. Technology Education Update, 4-5.
- Chinn, C. A., & Brewer, W. F. (1993). The role of anomalous data in knowledge acquisition: A theoretical framework and implications for science education. Review of Educational Research, 6(1), 1-49.
- Peters, José A. Amador, Libby Miles, C.B. (2006). The practice of problem-based learning: a guide to implementing PBL in the college classroom. Bolton, Mass.: Anker Pub. Co.

具體成果

理論理解(課堂小考：預習前、預習後；滿分10分)



神經生理機制理解(在家預習、分組報告、課堂小考；滿分10分)



實作與回饋(拍攝影片、同儕互評、教師回饋)



拍攝同學：	1 差 Weak	2 待加強 Moderately Weak	3 普通 Average	4 良好 Moderately Strong	5 優秀 Strong
示範動作之完整性					v
示範動作之正確性				v	
指導語之完整性				v	v
指導語之正確性				v	v
示範及指導語之順暢度					v
評估結果解釋					v
整體表現					v

評語：整體敘述評估標準清楚明瞭，很熟悉項目的標準，示範動作都很清楚，容易理解，但須注意一些細節。
建議如下
1. Proximal joint stability- quadruped 示範動作忘記將掌心向內
2. 建議可以總結孩童的表現是 D 還是 N
3. right-left confusion: imitate the movement 避免雙手是相同動作，因為會不知道是不否有左右混用的情形
4. Translations 的硬幣測法，盡量讓孩童以 forearm pronation 拿取硬幣，不然容易受到重力影響
5. 慣用手可合併其他施測項目一起評分
6. protective reaction 可在 tilt board 旁放置軟墊，避免孩童受傷，施測時要不經意、無法預測的，可先左右晃動再給他刺激
7. Slow (ramp) movements 的施測過程與老師示範的有所不同

學生學習成果自我評量(1=差, 2=待加強, 3=普通, 4=良好, 5=優秀)

項目	學習前	學習後	Paired t test
了解理論架構	2.3	4.4	-11.7***
可描述感覺統合障礙的症狀	1.8	3.7	-10.6***
了解相關神經生理機制	1.9	4.1	-9.5***
了解如何完整評估	1.4	4.2	-11.2***
瞭解治療的原則	2.0	4.4	-9.0***
了解如何規劃治療計畫	1.3	4.0	-12.7***
了解如何設計治療活動	1.6	4.2	-8.5***
團隊合作能力	3.2	4.8	-3.9**
自主學習能力	2.8	4.1	-4.7**

** p < 0.01, *** p < 0.001

課程方案之檢討

- 介入活動設計與個案討論採用小組方式進行，對於個別學生的學習成效僅能以筆試測驗得知，未來可增加其他評量方式，確認達成教學目標。
- 採用類翻轉教室教學策略，可以提高學生自主學習之動機，但是不利於學習態度較為被動的學生，未來可以思索更多師生互動的方式，提高學生學習動機。