

# 「職能與活動」——以園藝體驗生命與職能之意義

張雁晴 助理教授、張哲豪 副教授、林玲伊 副教授/ 職能治療學系

## 課程目標

運用「職能」與「活動」作為治療的媒介是職能治療專業中重要的技能。本課程藉由園藝活動的實際體驗，使學生了解「生命」、「職能」與「活動」的意涵，學習如何運用園藝活動促進個案參與日常職能啟發生命體驗，並增進學生在臨床使用職能及活動做為治療媒介的基礎技能。

## 適用對象

本課程供對體驗職能活動有興趣之職能治療學系及外系學生選修。

## 課程設計

本課程自105學年度開辦至今已三年，以下展現107學年度之課程安排：

- 第1~3週：講授職能、活動分析的意涵。
- 第4~9週：分組整地、播種栽種、施肥，邀請業師演講並請學生分享園藝活動對自己的生命意義。
- 第10~13週：講授團體帶領技巧、活動調整與分級，並引導學生利用各組栽種之植物設計活動。
- 第14~18週：採收植物，並由各組學生帶領同學進行活動以加深對植物的體認。

## 多元學習與參與



### 親身體驗植物栽種

- 各組自行決定栽種之植物，並親自整地、除草、施肥、施培養土、澆水，照護植物成長。

### 跨領域業師指導

- 邀請園藝治療師教導栽種植物之相關知識；也邀請使用園藝活動做為治療介入的職能治療師分享活動經驗。



### 自主學習：植物日誌

- 使用植物日誌記錄植物生長，讓學生對於植物的成長歷程更了解，也對課程更有參與感。

### 課堂互動討論

- 課堂上互動式的討論，引導學生分享園藝對自己的意義以及對於活動的建議與收穫。



### 團體案例-番茄羅勒沙拉

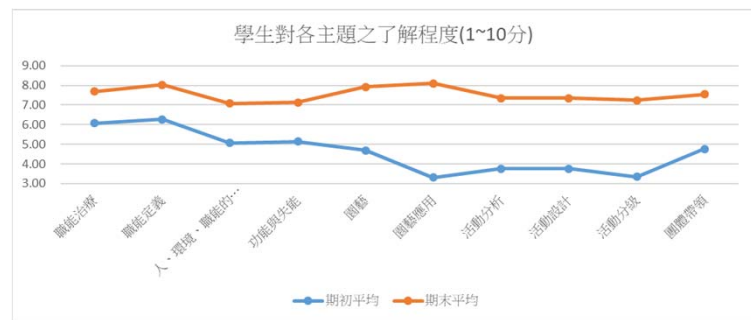
- 使用自己栽種的羅勒葉製作沙拉，香草的味道帶來生活療癒的感受，也考驗手部精細動作及廚房工具使用能力。

### 團體案例-艾草香包

- 藉由縫製艾草香包活動增進手部精細動作、手眼協調，亦在活動中分享生命連結與期待並獲得成就感。



## 成效評量



107學年度期末對於各主題了解程度較期初的了解程度高 (Paired t-test,  $p < 0.001$ )，學生對於整體課程評分之平均為89.48分 (0~100分)。三年對主題了解程度期末平均為7.55~7.67分 (1~10分)。

## 學生回饋

- 「課程前，我認為園藝會很無聊枯燥。實際操作後，一起和組員翻土、用心的整地，發現組員都很努力，為了我們的薄荷。**本來我與這塊土地毫無關聯，但一群人付出努力後對它產生感情。**」
- 「我體會到職能治療的多元、活潑與溫馨，透過園藝活動，**不僅豐富了植物的生命，更豐富了參與者的心靈。**」
- 「園藝是新體驗，經歷種種的過程，**了解個案種植時會遇到的困境，也能明白他們心裡的感受。**」
- 「透過不同植物的生長習性，我學習到更多關於這些植物的知識，以及學著**如何去照顧好一個生命**，並且開拓自己的視野。」
- 「把學到的東西實際應用，了解或**加深理論的印象。**」

## 討論與建議

- 本課程執行三年，藉由教師的觀察與學生的回饋，逐漸摸索出提升學生參與和理解課程之方式。
- 藉由增加學生之決定權(如自行挑選植物)、討論園藝活動對自身的意義及記錄植物日誌，讓學生親身體會園藝活動可能帶給個案的感受、提升參與感並進一步瞭解園藝活動的效益。
- 學生實際帶領園藝相關活動(learn by doing)，練習團體規劃並從中學學習帶領團體的技巧。
- 植物栽種不易，學生有各式不同的挑戰需要克服。